

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園
二零一六至一七年度學校報告
及
二零一七至一八年度學校計劃

地 址：新界南丫島第3約第1709地段
電 話：2982 0359
電 郵：mail@lolckg.edu.hk
網 址：www.lolckg.edu.hk
創校年份：1961年

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 2016-2017 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2017-2018 年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

天主教教育五大核心價值

真理、義德(公義)、愛德、生命及家庭

天主教學校的憧憬

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裏的處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

天主教學校的使命

以基督為整個教育事業的根基，這是基於基督提昇人性，使人類生命獲得意義，也是全人類的楷模。

介紹福音啟示的基督人生觀，和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向，並與各界人士，尤其與家長攜手合作，協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為：

- 崇尚人文價值的人，重視：人類基本權利及尊嚴、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、好學不倦、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平、和好、包容、堅定的環保與四海之內皆兄弟的意識；
- 身心健康的人，時常活力充沛，凡事積極進取，甘願面對挑戰；
- 富同情心的人，優先表達對窮人的愛心，並慷慨對亟需援助者給予援手；
- 履行公民責任的人，既願意也有才幹為國家與本港社會福祉及精神文明作出貢獻；
- 明辨是非及有道德勇氣的人，有能力批判和評估社會風尚及傳媒產品，並提出正面建議；
- 有高尚品味的人，懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學等的美之所在；
- 自力創新的人，盡量發揮個別不同的天賦才能，在「真理使人自由」的推動下，邁向前所未有的「新天新地」。

學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

學校使命

以基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒孝順父母、樂於服務、熱愛生命、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強及能克服困難的好孩子。

學校校訓

敬主愛人

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 5 班，共有兒童 123 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	33	/	/	1	12
低班	1	34	/	/	1	7
幼兒班	/	/	1	37	/	/
總數	2	67	1	37	2	19

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日教師，0 位半日教師，1 位英語專科教師，4 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育學 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園 教師教育課程	非幼教資歷 暫准學位教師
人數	1	3	3	0	3
%	10%	30%	30%	0%	30%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	0	6
%	40%	0%	60%

• 教師專業發展情況

- 2 位教師現正進修幼兒教育學士課程
- 1 位教師現正進修教育榮譽學士(特殊需要)課程
- 1 位教師現正進修幼兒教育深造課程

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員：
廖慕賢校監、吳書成神父、陳德雄神父、古穗生修女、李惠芳女士、
黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

- 校董會的職責

-校董職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

-校監的職責

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

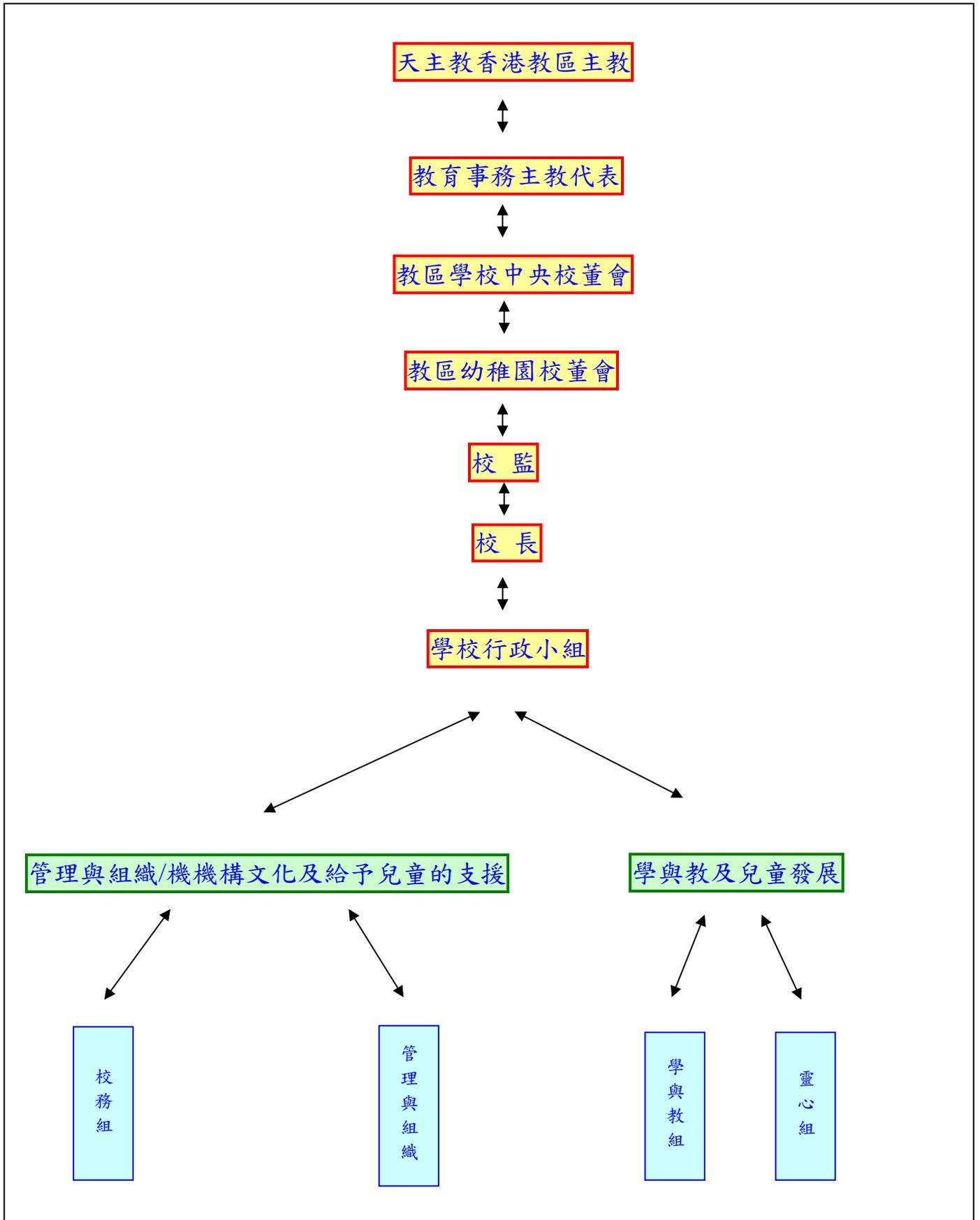
-校長的職責

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

-主任的職責

1. 認同及協助實踐學校領導全體教職員遵行辦學團體的辦學理念和實踐基督愛與服務精神；
2. 作校長與同工間的橋樑，能上呈下達，加強彼此間的溝通；
3. 重視團隊共融，主動關心及協調同工間的工作及給予支援；
4. 支持校長推行的政策，協助校長帶領學校課程發展；
5. 協助策劃及推動學校持續發展，定期檢視及作評鑑；
6. 負責處理園內一切事宜及突發事件，並向校長清晰匯報；
7. 時刻保持對社會及幼教的觸覺，具備專業知識，能給予同工意見，推展各項活動；
8. 帶領同工進行小組會議，共商政策及訂定發展方向；
9. 解答家長疑難及給予適當的協助，與家長建立良好互信關係。

(2) 行政架構



(3) 主任 / 小組分工表

範 疇	小組名稱	小組成員	內 容
管理與組織/ 機構文化及 給予兒童的支援	行政小組	陳巧琴主任 陳秀麗老師 郭愛恩老師	策劃行政、採購工作
	校務組	陳巧琴主任 鄭廣林書記 陳秀麗老師 郭愛恩老師 李穎欣老師 陳家豪老師 陳家意老師 劉春如工友 林碧會工友 徐麗華工友	管理內聯網、資源管理、 校內外聯絡、支援各功能 小組、網頁及多媒體電視 更新、清潔/衛生管理。
	管理與組織小組	組長：郭愛恩老師 組員：陳家意老師 張健明老師 陳家豪老師	資源管理及紀錄、活動 紀錄處理(相片及影片)、 網頁更新、招生、宣傳、 校內外比賽、校訊、管理 園圃、教職員聯誼活動、 家長教師會。
學與教 及 兒童發展	學與教小組 (靈心組)	組長：陳秀麗老師 組員：陳燕容老師 郝坎南老師 李穎欣老師	統籌三級課程、評估、編 定宗教及德育課程，培育 幼兒及教職員的靈性發 展、危機處理工作、統籌 基督小幼苗、生日會及籌 劃校內外活動。
	早午會	陳燕容老師 陳家意老師 陳秀麗老師 張健明老師 陳家豪老師 郭愛恩老師 李穎欣老師 郝坎南老師 Teacher Darren	內容根據全年的德育/ 宗教活動編訂，由教師 輪流編訂

備註：鄭美寶校長負責監察及指導各小組的工作。

1.5 學校的安全設備及措施

- 學校設有安全急救箱，並有專責教師定期檢查。
- 本校設有緊急事故流程圖及處理程序。
- 每年進行3次防災演習。
- 每年進行消防裝置及設備檢查。
- 學校已有5位教師持有效急救證書。

學校設有行政手冊，內附有緊急危機政策及程序指引，以提高教職員的警覺性，當遇到突發事故時，教職員能作出適當及有效的應變措施，以減低意外的嚴重性及減低損失。

1.6 全年活動安排

2016 年		
月份	班級	活動
8月20日	新生幼兒班、低班、高班學生及家長	開課前家長會
8月29日-31日	新生幼兒班學生及家長	新生活動日
9月8日	高班及家長	參觀南丫北段公立小學
9月10日	高班家長	小一家長座談會
9月15日	幼兒班、低班及高班學生	中秋賞燈會
9月22日	幼兒班、低班及高班學生	8,9月份生日會
10月3日-4日	幼兒班、低班及高班學生	開學祈禱聚會
10月6日	高班學生	參觀中區消防局
10月8日	「基督小幼苗」隊員及家長	基督小幼苗十週年慶典 聯校祈禱禮暨親子活動
10月13日	幼兒班、低班及高班學生	10月份生日會
10月13日	高低班小幼苗	校本基苗承諾禮
10月22日	幼兒班、低班及高班學生及家長	第八屆家長教師就職禮暨親子活動
11月10日	幼兒班、低班及高班學生	11月份生日會
11月12日	幼兒班、低班及高班學生及家長	親子旅行
11月13日	低班及高班學生	校際普通話比賽
11月17日	低班學生	參觀百福道交通安全城活動
12月01日	高班學生	參觀香港文化博物館
12月03日	全校教職員	教師發展日 奧福音樂培訓工作坊

2016 年		
月份	班級	活動
12 月 08 日	低班及高班及聖劇表演的幼兒班學生	小天使報佳音
12 月 09 日	全校教職員	聯校教師發展日 -參觀聖三一中心幼稚園
12 月 10 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	十二月份生日會
12 月 17 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	親子聖誕同歡派對
12 月 20 日	低班及高班表演生	喜訊傳遍南丫北
12 月 31 日	全體教職員	聯校靈修及聯歡聚會

2017 年		
月份	班級	活動
1 月 11 日	高班學生	參觀香港歷史博物館
1 月 12 日	幼兒班、低班及高班學生	1 月份生日會
1 月 19 日	低班學生	參觀陽光笑容小樂園
1 月 23 日	南丫北公立小學學生及老師	小一銜接—齊齊來做健康操(一)
1 月 23 日	基苗學生及各級學生代表	送贈新年吊飾活動
1 月 25 日	幼兒班、低班及高班外籍家長	外國人學英文
1 月 25 日	幼兒班、低班及高班學生及教職員	團年飯
1 月 26 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	維多利亞年宵市場
2 月 6 日-7 日	幼兒班、低班及高班學生	露德聖母瞻禮日及新春團拜
2 月 18 日	幼兒班、低班及高班的學生家長	大笑瑜伽工作坊
2 月 22 日	幼兒班、低班及高班學生	2 月份生日會
2 月 22 日	幼兒班、低班及高班學生及老師	<童心暖意>關愛長者活動
2 月 27 日	高班學生	學習購物
3 月 4 日	幼兒班、低班及高班的學生家長	心裡學家講座
3 月 16 日	幼兒班、低班及高班學生	3 月份生日會
3 月 17 日/24 日/31 日	幼兒班、低班高班的學生家長	心理學家到校服務-親子小組工 作坊
3 月 30 日	南丫北段小學一年級學生	齊齊來做健康操(二)
4 月 6 日	幼兒班、低班及高班學生	4 月份生日會

2017 年		
月份	班級	活動
4 月 8 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	聯校春季親子一天遊
4 月 10 日及 11 日	全日班及幼兒班學生	哥哥姐姐說故事
4 月 13 日	低班學生	參觀瀕危物種資源中心
4 月 24—5 月 2 日	幼兒班、低班及高班學生	開心果月
4 月 26 日	高、低班學生及家長	參觀天主教總堂區學校
4 月 29 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	綠色社區—南丫島環保同樂日
5 月 4 日	低班及高班學生	親子水果烹飪比賽
5 月 6 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	親子閱讀工作坊
5 月 9 日	高班學生及家長	迪士尼畢業慶典
5 月 17 日	高班學生	參觀灣仔環境資源中心
5 月 11 日	幼兒班、低班及高班學生	5 月份生日會
5 月 18 日	幼兒班學生	交通安全講座
5 月 20 日	高、低班基督小幼苗隊員及家長	親子賣旗日
5 月 27 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	家長教師會親子烹飪活動
6 月 3 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	第五十五屆畢業暨結業禮
6 月 8 日	幼兒班、低班及高班學生	6, 7 月份生日會
6 月 10 日	高、低班基督小幼苗隊員及家長	聯校基督小幼苗結業禮
6 月 15 日	幼兒班學生	參觀玩具圖書館
6 月 21 日	幼兒班、低班及高班學生	愛環保、愛玩具
6 月 22 日	幼兒班、低班及高班學生	環保嘉年華
6 月 27 日	幼兒班學生	參觀九龍公園
6 月 27 日—28 日	高班學生及家長	畢業營
6 月 29 日	幼兒班、低班及高班學生	聯校感恩祈禱禮聚會
6 月 30 日	幼兒班、低班及高班學生及家長	夏日派對

第二部分 自我評估

2.1 學校 2016-2017 年度的工作計劃

關注事項(一)：營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
教師能掌握佈置不同的學習區角，提供多元化的學習活動	<p>1 教師培訓：</p> <p>1.1 聯校教師發展日：瞭解聖三一中心幼稚園·幼兒園在課程、環境佈置、自製語文圖書及學校團隊的設計及推行方法，以掌握更多的技巧，豐富教師的思維及創作意念。</p> <p>1.2 聯校教師發展日：學習運用「奧福教學法」讓學生能在音樂遊戲中經驗探索及創造，進而認知。</p> <p>1.3 教務會議分享區角佈置，藉以彼此交流及檢視成效。</p> <p>2 觀課活動</p> <p>2.1 同儕觀課：拍攝教師推行的區角活動及幼兒的學習情況。透過分享會，以分組討論、分析及交流方法，評估教師能否設計生活化的區角活動，提升幼兒的閱讀、口語及肢體表達能力，並填寫「同儕觀課評量表」以作紀錄。</p> <p>2.2 校長觀課：透過校長觀課，觀察教師在設計區角活動及進行教學活動的成效。校長其後給予教師回饋，讓教師瞭解自己在佈置學習區角及教學技巧上的強、弱項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •2016年12月9日上午 •2016年12月9日下午 •上學期9月至下學期7月 •2016年12月5至23日舉行校本同儕觀課 •2016年12月28日舉行分享會 •2017年2月13日至24日進行校長觀課 	<ul style="list-style-type: none"> •教師能踴躍分享意見 •90%教師能夠運用所學，設計不同的區角活動 •90%教師能善用區角設計多元化活動，幫助幼兒提高學習興趣。 <p>實際成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> •100%教師能踴躍分享意見 •80%教師能夠運用所學，設計不同的區角活動 •80%教師能善用區角設計多元化活動，幫助幼兒提高學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> •管理與組織會議記錄 •教師發展日問卷 •教務會議記錄 •「跳出框框」區角活動設計及檢視表 •同儕觀課時間表 •活動檢討 •同儕觀課評量表 •觀課記錄表 •活動短片及相片 •校長觀課編排 •校長觀課記錄 •活動檢討 •活動相片 	<p>管理與組織小組 組長：郭愛恩老師 組員：陳家意老師 張健明老師 陳家豪老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> •工作坊資料 	

關注事項(一)：營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
透過家長教育，讓家長明白學習環境及閱讀對幼兒發展的重要性	<p>3 家長日 教師透過家長日面談，收集家長對學校推行語文活動及學習區角活動教學的意見</p> <p>4 親子閱讀工作坊 4.1 透過講座及工作坊，讓家長明白親子共讀對幼兒思維發展的重要性 4.2 繼續推行家長故事團隊，邀請家長到校朗讀故事，讓家長瞭解更多閱讀對幼兒發展的重要性</p> <p>5 家長觀課 5.1 透過家長觀課，讓家長認識幼兒的學習情況及瞭解課堂的流程 5.2 透過家長觀課，讓家長瞭解學校如何將語文活動，融入學習區角活動當中，從而激發幼兒的學習興趣。</p> <p>6 專題研習展示日 藉著專題研習展示日，展示幼兒的學習成果，讓家長瞭解幼兒透過閱讀故事後的學習所得，提升他們的知識及表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2017年1月20至21日 • 2017年6月23至24日 • 2017年5月6日 • 2016年11月21、22、25日舉行幼兒班家長觀課 • 2017年2月27、28日及3月1日舉行低班家長觀課 • 2017年3月2、3日舉行高班家長觀課 • 2016年11月4日舉行上學期高、低班專題研習展示日 • 2017年3月30日舉行下學期高、低及幼兒班專題研習展示日 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%家長出席家長日 • 80%家長出席出席工作坊 • 家長投入參與故事團隊 • 80%家長認同語文活動及學習區角活動，能提升投入學習及不同的發展 • 80%家長認同閱讀故事能提升幼兒的學習興趣及表達能力 • 實際成效： • 90%家長出席家長日 • 33%家長出席工作坊 • 90%家長認同語文活動及學習區角活動，能提升投入學習及不同的發展 • 95%家長認同閱讀故事能提升幼兒的學習興趣及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日面談記錄表 • 活動相片 • 學與教會議紀錄 • 各級家長觀課意見記錄表 • 活動照片 • 活動檢討 • 2016-2017 家長意見問卷 • 專題研習家長問卷 • 活動照片 • 高、低、幼兒班教學計劃 • 活動短片及相片 • 活動檢討 • 教務會議紀錄 	<p>管理與組織小組 組長：郭愛恩老師 組員：陳家意老師 張健明老師 陳家豪老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊資料 	

關注事項(一)：營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
善用不同的環境設計及學習活動，幫助幼兒提高學習興趣	<p>7 跳出框框：</p> <p>7.1 於每次的學與教會議上，檢視在自選時間內所推行的跳出框框活動，從而具體規劃全年推行戶外區角活動及室內區角活動的細則。</p> <p>7.2 定期於學與教會議上作檢討及總結成效。</p> <p>8 童來分享 show 一騷</p> <p>8.1 參考去年的意見，檢視童來分享 show 一騷的目的及細則，重新計劃新一年的活動，透過活動提升幼兒的自信心，並培養口語表達的能力。</p> <p>8.2 定期於學與教會議上作檢討及總結成效。</p> <p>9 計劃多元化的語文活動</p> <p>9.1 為引發幼兒的興趣，在延習週選取合適的戲劇習式，讓幼兒運用語言及肢體來表達，作進一步的延展學習。</p> <p>9.2 在專題研習中，幼兒能從故事及實際環境中，運用語言及肢體來表達。</p> <p>9.3 強化「快快樂樂學語文」計劃，邀請家長故事團隊到校說故事</p> <p>9.4 參與東亞銀行閱讀獎勵計劃，藉以提升幼兒的閱讀能力。</p>	<p>•2016 年 8 月 22 日</p> <p>•2017 年 1 月 12 日</p> <p>•2017 年 7 月 4 日</p> <p>•2016 年 8 月 22 日</p> <p>•2017 年 1 月 12 日</p> <p>•2017 年 7 月 4 日</p> <p>•2016 年 10 月 11 至 14 日、11 月 28 至 12 月 2 日及 2017 年 1 月 9 至 13 日、3 月 6 至 9 日、5 月 15 至 19 日、6 月 12 至 16 日</p> <p>•2016 年 10 月 17 日至 11 月 4 日及 2017 年 3 月 13 至 31 日</p> <p>•2016 年 8 月 22 日</p> <p>•2017 年 1 月 12 日</p> <p>2017 年 7 月 4 日</p>	<p>•80%區角活動能有效提升幼兒的表達能力</p> <p>•80%區角的設計能營造生活化的學習經歷</p> <p>•80%區角的設計能照顧不同程序的學生</p> <p>•80%家長認同活動能提升幼兒的自信心及表達能力</p> <p>•學生及家長積極參與童來分享 show 一騷</p> <p>•90%的學生能投入活動</p> <p>實際成效：</p> <p>•85%區角活動能有效提升幼兒的表達能力</p> <p>•70%區角的設計能營造生活化的學習經歷</p> <p>•70%區角的設計能照顧不同程序的學生</p> <p>•86%家長認同幼兒對學習有信心</p> <p>•86%學生及家長積極參與童來分享 show 一騷</p> <p>•86%的學生能投入活動</p>	<p>•戶外及室內學習區活動設計及檢視表</p> <p>•教學反思</p> <p>•學與教會議記錄</p> <p>•活動相片</p> <p>•主題教學計劃及反思</p> <p>•專題研習教學計劃及反思</p> <p>•專題研習問卷調查</p> <p>•親親時刻說故事及家長故事團隊當值表</p> <p>•東亞銀行閱讀獎勵計劃</p> <p>•教務會議記錄</p>	<p>學與教小組</p> <p>組長：陳秀麗老師</p> <p>組員：陳燕容老師</p> <p>郝坎南老師</p> <p>李穎欣老師</p>		

關注事項(二)：加強與小學的聯繫，改善幼小銜接課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加強與小學的聯繫，重新調整幼小銜接課程	<p>1 檢視幼小銜接課程</p> <p>1.1 定期於學與教會議中，檢視幼小銜接課程及制定計劃，以作跟進及檢視推行狀況。</p> <p>1.2 校長到南丫小學與友校校長及老師進行互相交流，瞭解小學的課程及小一學生適應的情況，藉以計劃校內的內容。</p> <p>1.3 於學與教會議中，檢討成效及制定來年的銜接計劃。</p>	<p>•2016年9月</p> <p>•2016年11月</p> <p>•2017年6月</p>	<p>•90%家長認同本校能提供適切的幼小銜接課程</p> <p>•90%教師認同幼小銜接課程比從前更有系統及具效能</p>	<p>•學與教會議記錄</p> <p>•活動編排及檢討</p> <p>•活動照片</p> <p>•問卷調查</p> <p>•教學計劃及幼兒表現</p>	<p>學與教小組</p> <p>組長：陳秀麗老師</p> <p>組員：陳燕容老師 郝坎南老師 李穎欣老師</p>		
透過不同的活動，讓高班學生能逐步瞭解及體驗小學生活	<p>2 小學生活體驗日</p> <p>於上下學期參觀島內及島外小學，讓學生能親身到小學體驗，並瞭解小學生活。</p> <p>3 舉辦幼小交流活動</p> <p>3.1 喜訊傳遍南丫北：幼兒於小學的聖誕節慶祝會上表演耶穌降生的故事，加強彼此的聯繫。</p> <p>3.2 齊齊來跳健康操：小學生到校教授健康操，讓幼兒認識體操對身體的好處，而幼稚園幼兒亦到小學教導小學生跳健康舞，讓小學生認識更多不同的運動方法。</p> <p>3.3 哥哥姐姐說故事計劃：小學生到校，並運用中文及英文向幼兒說故事，藉以提升幼兒的聆聽故事能力及興趣。</p> <p>3.4 聯校活動「小小運動會」</p> <p>讓幼兒學會做運動的技巧和培養他們的體育精神，並與同學們共同體驗運動的樂趣。</p> <p>4 模擬小學的學習模式</p> <p>於「我升上小學」的主題時，利用模擬小學的學習模式，讓幼兒能初步體驗小學的生活，減少他們的憂慮。</p>	<p>•2016年9月8日</p> <p>•2017年4月26日</p> <p>•2016年12月20日</p> <p>•2017年1月23日</p> <p>•2017年3月30日</p> <p>•2017年4月10至11日</p> <p>•2017年4月27日</p> <p>•2017年6月</p>	<p>•80%的學生能配合模擬小學活動</p> <p>•能安排最少4之次的合作活動</p> <p>•學生投入交流分享活動</p> <p>•學生喜愛模擬小學的活動</p> <p><u>實際成效：</u></p> <p>•79%家長認同本校能提供適切的幼小銜接課程</p> <p>•80%教師認同幼小銜接課程比從前更有系統及具效能</p> <p>•90%高班學生能配合模擬小學活動</p> <p>•80%學生能投入交流分享活動</p> <p>•82%高班學生喜愛模擬小學的活動</p> <p>•因小學進行維修工程，部份活動未能如期進行。</p>	<p>•活動出席記錄</p>			

關注事項(二)：加強與小學的聯繫，改善幼小銜接課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
支援家長作好心理準備，以輔助子女開展小學生活	5 家長支援： 5.1 安排家長參觀島內外小學，藉以瞭解小學課程及學習情況。 5.2 舉辦小一家長日、上/下學期家長會及舊生分享會，讓家長能多方面瞭解本校學生升讀小學的適應情況，為家長作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> •2016年9月8日和2017年4月27日 •2016年9月10日舉行小一家長日 •2017年1月27-28日和2017年6月23-24日舉行上/下學期家長會 •2017年6月28日舉行舊生分享會 	<ul style="list-style-type: none"> •資訊內容有助家長作好瞭解小學生活 •家長踴躍發問及分享經驗 •80%的家長出席會議 <p><u>實際成效：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •80%家長能積極投入分享會。 •85%家長出席不同的分享會。 •80%家長表示學校所提供的資訊能有助他們瞭解小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 活動編排 • 期終家長問卷調查 	管理與組織小組 組長：郭愛恩老師 組員：陳家意老師 張健明老師 陳家豪老師		

2.2 檢視 2016-2017 年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標:教師能掌握佈置不同的學習區角，提供多元化的學習活動

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1 教師培訓</p> <p>1.1 聯校教師發展日</p> <p>1.1.1 於 2016 年 12 月 9 日上午聯同東涌天主教幼稚園在聖三一中心幼稚園·幼兒園舉行，讓教師瞭解學校在課程、環境佈置、自製語文圖書等推行方法，透過參觀活動讓教師進一步掌握如何營造生活化的學習環境，豐富教師的思維及創作意念，設計多元化的活動，藉此提升幼兒的閱讀及口語表達能力。</p> <p>1.1.2 於 2016 年 12 月 9 日下午參加在天主教聖安德肋幼稚園舉行的「奧福音樂培訓工作坊」，邀請了台中市朝陽科技大學副教授施孟琪導師進行試範教學、觀課及交流分享，讓教師學習如何運用「奧福教學法」讓學生在各種遊戲中經驗、探索及創造，進而認知。</p> <p>1.1.3 教務會議分享心得 在教務會議上，教師除分享主題活動外，亦會分享區角佈置的心得，討論各級幼兒在進行不同區角時的反應及問題，以達致交流及檢視成效。</p> <p>2 交流及分享</p> <p>2.1 同儕觀課： 於 2016 年 12 月 5 日至 23 日進行校本同儕觀課，透過拍攝教師在不同區角上的佈置及幼兒進行區角活動時的情況，期望教師能運用本年度聯校教師發展日及奧福音樂培訓工作坊所習得的區角佈置技巧，以豐富教師的思維及創作意念。於 2016 年 12 月 28 日舉行分享會，全體老師透過錄影進行觀察，分組討論、分析及互相分享在區角佈置上的優點及困難，並填寫「同儕觀課評量表」以檢視成效。</p> <p>2.2 校長觀課： 於 2017 年 2 月 13 至 24 日進行校長觀課，教師於觀課前一星期繳交活動教案及「跳出框框」室內區角活動設計及檢視表，並填寫觀課記錄表，校長透過觀察及評估教師在運用戲劇習式、區角佈置對幼兒學習的成效，校長其後給予教師回饋，讓教師瞭解在區角佈置上可改善之處。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 活動編排及檢討 ● 活動相片 ● 教師問卷 ● 活動編排及檢討 ● 活動相片 ● 教務會會議記錄 ● 同儕觀課時間表 ● 各級教學計劃、「跳出框框」室內區角活動設計及檢視表 ● 觀課紀錄 ● 教學分享記錄表 ● 同儕觀課評量表 ● 活動影片及相片 ● 校長觀課編排 ● 教學計劃、「跳出框框」室內區角活動設計及檢視表 ● 校長觀課紀錄 ● 校長觀課評量表 ● 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>1 教師培訓:</p> <p>1.1 聯校教師發展日</p> <p>1.1.1 於2016年12月9日上午聯同東涌天主教幼稚園在聖三一中心幼稚園·幼兒園舉行，透過發展日問卷，100%教師認同活動能提升其在環境佈置上有更多元化的思考，以及透過參觀當中，能刺激老師們對區角設計的思維及創作意念，例如：區角的佈置及玩法可具延續性；區角可跨主題運用等等。高班在「我愛中國」主題時，設計了棋盤遊戲以學習中國名勝，當到下一個主題時，老師只需更換棋盤內容，幼兒便可學習新主題的知識。到了「理財」主題時，幼兒已能自行進行該區角活動。</p> <p>1.1.2 於2016年12月9日下午參加在天主教聖安德肋幼稚園舉行的「奧福音樂培訓工作坊」，透過第五次教務會議分享，100%教師認為導師的教學示範富趣味性及生活化，與導師交流及分享能獲得新的啟迪，有助提升教師專業能力的發展。教師能將所學技巧應用於日常課堂及區角內，例如在早上點名時，老師會唱出小朋友呀在哪裡？以引起幼兒注意，幼兒能投入地回應老師。此外，在專題研習的區角佈置時，老師設了小舞台的區角，供幼兒上台表演，其中老師運用了奧福的樂曲在台上播放，幼兒均非常喜愛，隨音樂旋律擺動身體，一起跳舞。</p> <p>1.1.3 教務會議分享心得 在教務會議上，教師會就著各級的區角活動進行討論及意見分享，如在「動物」主題時，原定幼兒製作完麵粉動物後可馬上取回家，但有老師建議可將製作好的麵粉動物放在桌上作展示之用，讓各級幼兒欣賞。放學時，幼兒都主動邀請家長及同學到展示區欣賞作品。</p> <p>2 交流及分享</p> <p>2.1 同儕觀課： 於2016年12月5至23日進行校本同儕觀課，並於2016年12月28日舉行分享會。全體老師透過錄影進行觀察各級老師在推行區角佈置時的技巧及創意，100%教師認為能從中學習不同區角佈置的方法，亦有助他們思考如何能提升區角的成效。透過分享會的討論、分析及「同儕觀課評量表」反映，全體教師認為老師已能初步掌握佈置不同的學習區角，以提供不同的學習活動，而且區角都能夠提升幼兒的學習興趣。惟區角佈置雖嘗試按不同幼兒的學習能力作出調適，但未能見分明層次，而且部份區角欠缺玩法指引。此外，亦可預設不同的活動增加幼兒的互動機會，讓中外籍幼兒提升口語表達的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 培訓問卷 • 培訓活動相片 • 學與教會議紀錄(7) • 16-17 室內學習區活動設計及檢視表 • 活動編排及檢討 • 講座筆記 • 活動相片 • 專題研習展示日 • 16-17 戶外學習區活動設計及檢視表 • 同儕觀課時間表 • 各級教學計劃 • 觀課紀錄 • 教學分享記錄表 • 同儕觀課評量表 • 活動影片及相片 • 活動檢討

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>2.2 校長觀課</p> <p>透過觀課活動，讓校長有機會實際瞭解，老師在設計區角活動進行教學的技巧及成效，全體的教師認同活動有助教師檢視及提升教學技巧，從活動檢討中顯示，教師能夠即時跟進質素評核保證視學的建議，如在佈置區角時需要考慮活動的設計需能幫助非華語學生學習，及在區角位置亦需要有明確的指示及句子，增加幼兒的閱讀及口語表達能力。惟老師需要多加留意何謂自主學習：自我控制、管理、反思、自主的環境及自學的誘因及區角佈置能按幼兒的不同能力作適當的調節方面仍有待改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長觀課編排 • 校長觀課紀錄 • 校長觀課評量表 • 16-17 室內學習區活動設計及檢視表 • 活動相片 • 活動檢討
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完善區角的設計，建議區角佈置需要按幼兒的能力，有清晰分明的層次及標明區角活動的玩法。 2. 建議教師繼續加強環境創設，提供不同程序的學習活動，讓幼兒有更多的自主學習、互動學習及口語表達的機會。 3. 學校繼續舉辦或參加進修課程及參觀不同的教育機構，豐富教師的知識，提升他們設計學習活動的技巧，讓中外籍幼兒都能提升學習語文能力。 	

關注事項(一)目標：透過家長教育，讓家長明白學習環境及閱讀對幼兒發展的重要性

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>3. 家長日 上學期 2017 年 1 月 20 至 21 日及下學期 2017 年 6 月 23 至 24 日舉行家長日，透過與家長面談，讓老師瞭解他們對學校推行語文活動及學習區角活動教學的情況進行溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日面談記錄表 • 活動相片 • 學與教會議紀錄(4, 6)
<p>4. 親子閱讀工作坊 2017 年 5 月 6 日舉行親子閱讀工作坊，讓家長認識親子共讀對幼兒思維發展的重要性、學習親子共讀的方法及技巧。透過戲劇習式，藉以增強家長說故事的技巧，達致培養幼兒的創意及閱讀興趣。老師講授了閱讀對幼兒發展的重要性給家長認識，閱讀的好處及示範一些戲劇習式：「定格、老師入角、見物知人」，好讓家長與幼兒在閱讀的過程中加添趣味。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊出席紀錄 • 家長問卷調查 • 活動編排及檢討 • 內容簡報 • 活動相片
<p>5. 家長觀課 2016 年 11 月 21、22、25 日舉行幼兒班家長觀課，2017 年 2 月 27、28 日及 3 月 1 日舉行低班家長觀課；2017 年 3 月 2 至 3 日舉行高班家長觀課，透過家長觀課，讓家長知道學校如何將語文活動及學習區角活動融入課程中，激發幼兒的學習興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級家長觀課意見記錄表 • 活動照片 • 活動檢討 • 2016-2017 家長意見問卷
<p>6. 專題研習展示日 2016 年 11 月 4 日舉行高、低班及 2017 年 3 月 30 日舉行高、低及幼兒班專題研習展示日。家長可以透過展示日知道在專題研習期間的學習成果。幼兒透過戲劇習式表演唱歌、角色造型、作品展覽及閱讀故事等等，認讀字詞、句子及閱讀故事，透過講故事活動能認讀字詞及掌握閱讀的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習家長問卷 • 活動照片 • 高、低、幼兒班教學計劃 • 活動短片及相片 • 活動檢討 • 教務會議紀錄

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>3. 家長日 上學期 2017 年 1 月 20 至 21 日及下學期 2017 年 6 月 23 至 24 日舉行家長日，教師透過面談收集家長對學校推行語文活動及學習區角活動教學的意見。家長表示欣賞「我想買語文活動」，因為區角活動多元化及幼兒對內容有興趣，投入學習活動。課堂活動能以讓中外籍幼兒在一起彼此學習兒歌，幼兒在家中懂得詠唱中文兒歌。透過家長意見問卷統整，有 83%的家長明白學習環境及閱讀能強化幼兒的閱讀及表達能力。家長認同閱讀圖書能增加幼兒的口語表達，如幼兒曾閱讀「狼來了」的故事，當幼兒閱讀其他圖書時，當閱讀「了」字的故事，會記得字詞及主動表達「狼來了」的故事。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日面談記錄表 • 活動相片 • 學與教會議紀錄(4,6)
<p>4. 親子閱讀工作坊 2017 年 5 月 6 日舉行親子閱讀工作坊，透過閱讀工作坊問卷，100%家長認同活動讓他們認識共讀對孩子思維發展的重要性，他們懂得怎樣培養孩子的創意及閱讀興趣，更認同閱讀故事能提升幼兒的學習興趣及表達能力活動，並已能初步掌握與孩子共讀的方法。在年終問卷中 61%家長認同能將戲劇教學的學習元素，如說故事、情意表達的技巧在家庭生活中使用。在家長日面談回應中，幼兒更會主動要求家長說故事，彼此享受閱讀的時光。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 活動相片 • 活動家長問卷 • 年終問卷 • 家長日面談記錄
<p>5. 家長觀課 2016 年 11 月 21、22、25 日舉行幼兒班家長觀課；2017 年 2 月 27、28 日及 3 月 1 日舉行低班家長觀課；2017 年 3 月 2、3 日舉行高班家長觀課。透過家長觀課後問卷顯示，95%家長認同將語文活動及學習區角活動融入課程中，能激發幼兒的學習興趣。家長表示幼兒在課堂學習表現投入，在語文活動教學中滲入戲劇元素，進行劇場遊戲，幼兒亦會思考劇情的發展，互相表達自己的意見，增加口語表達的機會。如：幼兒能說出小貓遇到的困難是沒辦法出席 Peter 和 Sandy 的百日宴，有幼兒亦說出如果自己是小貓，心情會非常不開心，因為沒法參加派對。此外，家長表示欣賞觀課的課堂活動，認為學習區角活動教學多元化，能夠激發幼兒學習興趣。而家長表示最值得欣賞的地方是以現場直播的方式進行觀課活動，家長感受到看到孩子上學最真實的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級家長觀課意見記錄表 • 活動照片 • 活動檢討 • 2016-2017 家長意見問卷

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>6. 專題研習展示日</p> <p>2016年11月4日舉行高、低班及2017年3月30日舉行高、低及幼兒班專題研習展示日。透過專題研習問卷顯示全校約有83%的家長認為激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。家長欣賞展示日，認為專題研習能培養幼兒合作性及責任感，從而建立互助互愛的精神，透過戲劇習式「小舞台」表演唱歌，能提升幼兒表達的自信心，如：角色造型Catwalk show又能表現幼兒自信的一面，在語文方面，幼兒願意講故事，並能認讀8組的詞語及掌握圖像與文字的關係，知道中文字是由左至右閱讀，初步掌握中文字一字一音等，掌握閱讀的技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習家長問卷 • 活動照片 • 高、低、幼兒班教學計劃 • 活動短片及相片 • 活動檢討 • 教務會議紀錄
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>繼續加強營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，提升幼兒的閱讀及表達能力。</p>	

關注事項(一)目標:善用不同的環境設計及學習活動，幫助幼兒提高學習興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>7 跳出框框： 7.1 於2016年8月22日學與教會議上，跟進往年的檢討，進一步檢視及優化自選時間內推行跳出框框的活動，具體規劃全年推行戶外區角活動及室內區角活動的細則。 7.2 於2017年1月12日學與教會議上作中期檢討。 7.3 於2017年7月4日學與教會議上檢討及總結成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •跳出框框戶外區角活動主題表 •內容編排 •設計及檢視表 •平面圖 •跳出框框室內區角活動設計及檢視表
<p>8 童來分享 show 一騷 8.1 於2016年8月22日學與教會議上，參考去年的意見，檢視童來分享 show 一騷的目的及細則，重新計劃新一年的活動，透過活動提升幼兒的自信心，並培養口語表達的能力。 8.2 於2017年1月12日學與教會議上作中期檢討。 8.3 於2017年7月4日學與教會議上檢討及總結成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •童來分享 show 一騷活動編排 •家長通告 C12、C60 •活動相片及短片 •學與教會議記錄(1)(4)(7)
<p>9 計劃多元化的語文活動 9.1 東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃： 9.1.1 於2017年9月成功申請東亞銀行的親子閱讀證書獎勵計劃的學校及個人組別，家長可以優惠價錢購買8本優質的圖書，並附上閱讀記錄冊，以助學生進行生活應用，2017年11月21日派發8本優質圖書、親子導讀本及閱讀記錄冊予21家庭，藉此鼓勵家長進行親子共讀，提升子女的閱讀能力。 9.1.2 於2017年1月16日至2月13日舉行閱讀分享比賽，提供閱讀平台，讓學生自由分享閱讀的心得。 9.1.3 於2017年4月28日或以前交回閱讀記錄冊，便能獲得獎勵證書及禮物，以鼓勵學生完成閱讀報告，藉此與人分享閱讀的樂趣和心得。 9.2 家長故事團隊： 強化「快快樂樂學語文」計劃，並邀請家長故事團隊到校說故事，提升學生的閱讀興趣及能力。 9.3 延習週： 為引發幼兒的興趣，於2016年10月11至14日、11月28至12月2日及2017年1月9至13日、3月6至9日、5月15至19日、6月12至16日的延習週，配合主題的內容選取合適的戲劇習式，讓幼兒運用語言及肢體來表達。 9.4 專題研習： 於2016年10月17日至11月4日及2017年3月13至31日的專題研習中，幼兒能自主學習，從故事及實際環境中，學習運用語言及肢體來表達。 9.5 香港校際普通話朗誦讀比賽： 於2016年11月13日參與由中國香港普通話傳藝學會主辦的校際普通話朗誦比賽，藉此讓學生展現自我，提高信心、開拓視野，進一步培養學生對中國文化的愛好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃章程 •確認參與學生名單 •閱讀記錄冊 •親親時刻說故事及家長故事團隊當值表 •主題教學計劃 •教務會議記錄 •專題研習主題網及教學計劃 •比賽章程及海報 •朗誦報名表 •參賽名單

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>7 跳出框框：</p> <p>7.1 於2016年8月22日學與教會議上，檢視及優化自選時間推行戶外區角活動及室內區角活動的細則，規劃全年的主題表及負責的組別。修訂內容編排，統一各級區角的範疇、名稱、編號、記錄方法等。優化活動設計及檢視表，除了插入相片有助教師參考外，更要清楚列出不同層次的玩法，以照顧不同級別學生的個別學習差異。進一步減少校內的抄寫練習，讓幼兒有更多的時間進行自選學習。</p> <p>7.2 於2017年1月12日學與教會議上作中期檢討，在課室的區角設計方面，各級均能配合主題設計室內的學習區角，因應課室空間有限，大部份區角均設在枱上，方便幼兒操作。而統一戶外及室內區角活動設計及檢視表，方便各級老師在課室及戶外的運作及計劃。另外，跟進統一高班及低班幼兒記錄入區的方法，有助幼兒建立常規。如：低班的幼兒在入角參與活動後，須在記錄表相應的格子內蓋星星印。學生初步已掌握記錄的方法，而且因可得星星的獎勵，更主動找尋不同的區角參與活動。老師計劃添置不同的卡通印，引發幼兒的學習。</p> <p>7.3 於2017年7月4日學與教會議上檢討及總結成效，學生喜愛參與跳出框框的區角活動，從家長面談日家長能說出學校跳出框框的活動內容，因為學生有定期向家長反映及表示很喜歡「跳出框框」的活動。跟進中期檢討，把記錄表放大成A3大小的尺寸後，大部份低班學生能掌握記錄入角的方法，容易銜接高班，建議來年幼兒班下學期開始學習記錄的方式，以便銜接低班。透過家長意見調查得知，93%的家長認同本校推行的區角活動能提升學習及不同的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •跳出框框戶外區角活動主題表 •內容編排 •設計及檢視表 •平面圖 •跳出框框戶外區角活動設計及檢視表 •跳出框框室內區角活動設計及檢視表 •學與教會議記錄(1)(4)(7) •專題研習家長觀課問卷調查 •家長意見調查
<p>8 童來分享 show 一騷</p> <p>8.1 於2016年8月22日學與教會議上，參考往年檢討，重新修訂童來分享 show 一騷的目的及細則，透過活動提升幼兒的自信心，並培養口語表達的能力，並計劃於9至10月份重溫上學年精華片段，引起幼兒的興趣。</p> <p>8.2 於2017年1月12日學與教會議作中期檢討，在家長提交自行拍攝幼兒的影片部份，於校內成功播放的有6個影片。其中5個影片因檔案的格式、拍攝方向不正確及收音不良等問題，而未能成功播放。在9月份開始也有幼兒在校內早會時段作現場表演，如：鋼琴、小提琴、跆拳道及唱民謠等，幼兒更主動向老師提出作普通話朗誦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •童來分享 show 一騷活動編排 •活動相片及短片 •學與教會議記錄(1)(4)(7)

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>9.2.3 比較上下學期的得獎學生，整體來看，獲得金獎的學生有明顯提升，透過家長意見調查得知，96%的家長認同閱讀故事能提升幼兒的學習趣及表達能力。</p> <p>9.3 延習週： 配合主題的延習週，教師剪裁延展學習套的故事，設計戲劇活動，從中讓幼兒有更多運用語文及肢體的表達的機會。在延習週《一百分風箏》的故事中，低班的幼兒能按故事內容，製作風箏及放風箏，當中有很多機會以口語及肢體來表達，引發幼兒的學習興趣。</p> <p>9.4 專題研習： 9.4.1 在上學期的專題研習中，學生在戲劇學習的過程中，運用口語及肢體動作表達故事的內容。透過家長面談日，家長表示欣賞幼兒於專題研習展示日的成果，而且在專題研習後，幼兒的自信心及表達能力有所提升，他們能自信地與家人分享故事內容及情節。此外，家長與幼兒在外遊時遇見小雁，幼兒能提出有關小雁的生活經驗。</p> <p>9.4.2 為配合戲劇學習下學期的專題研習，特別著重藝術的發展。幼兒創作了不同的美勞作品，如樹葉書籤、四季圖畫、更創作了四季歌曲，幼兒都十分喜愛詠唱。在專題研習展示日上，老師搭建小舞台，讓幼兒能充滿自信，表演所學及其他不同的項目，如中國人唱菲律賓歌曲。而高班的幼兒除了認讀詞語外，也學會形容詞、名詞及動詞等組合，他們能自如地運用口語說故事，可見閱讀的能力有所提升。幼兒在透過戲劇遊戲，懂得運用肢體動作來表達對天氣的感受，如手腳抖震扮感到寒冷，讓同學猜是哪一個季節。透過專題研習家長問卷調查，100%的家長認同戲劇教學能提升幼兒的表達能力。</p> <p>9.5 香港校際普通話朗誦讀比賽： 本校首次參與朗誦比賽，並派出高班及低班學生，分別參與獨誦及對誦的項目。在比賽期間，幼兒專心聆聽不同的普通話朗誦，有助擴闊學生對中國文化的愛好及視野。總結比賽成果：低班兩組幼兒均獲得優異獎；高班獨誦獲得亞軍及對誦獲得季軍。低班的家長表示幼兒在比賽後，自信心明顯得到提升，而且更投入有關普通話的表演及活動。透過家長意見調查得知，87%家長認同幼兒對學習有信心。</p>	<p>•學與教會會議記錄 (1)(4)(7)</p> <p>•教務會議記錄 •專題研習主題網 •教學計劃 •家長問卷調查</p> <p>•評分紙 •獲獎名單 •獎盃及獎狀 •得獎相片</p>

進一步改善的建議 / 發展空間

- 1 跳出框框戶外區角：
 - 1.1 適逢英文戶外課堂，或會影響老師的教學，建議設屏風作阻隔。
 - 1.2 因應下學期的活動頻繁，影響教師遞交戶外區角的內容設計時間。建議教師於上下學期初的教務會上作共同備課，並預早提交區角活動設計及檢視表，以便有關活動能準時開展。
 - 1.3 來年在戶外的區角加入角色扮演，以增合作學習中文的機會。
 - 1.4 戶外的區角容易受天氣、過熱及蚊蟲等影響，建議戶外加設強力滅蚊燈。
 - 1.5 繼續優化跳出框框的區角設計，以便能照顧幼兒的個別差異。
- 2 在童來分享 show 一騷：
 - 2.1 建議老師每個主題替幼兒拍攝最少 1 項表演活動，豐富活動的分享。
 - 2.2 定時以通告，鼓勵家長參與分享活動及親子表演。
 - 2.3 學校更具體地說明格式要求，以便家長拍攝合適的格式。
- 3 家長對學生參與校外比賽有正面反映，建議來年繼續參與不同範疇的比賽，以開拓幼兒的視野及語文能力。

關注事項(二)目標：加強與小學的聯繫，重新調整幼小銜接課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1 檢視幼小銜接課程</p> <p>1.1 於學期初的學與教會議中，重新檢視幼小銜接課程，並制定幼小銜接計劃表，支援高班幼兒適應小學的生活作好心理準備，由9月開始，推行「幼小銜接」的全年性計劃。計劃包括參觀島內外小學、喜訊傳遍南丫北及齊齊來跳健康操等。</p> <p>1.2 於2016年11月中，本校校長與小學校長先作互相交流，瞭解彼此課程、「幼小銜接」計劃相關課程活動及學生的學習情況，並不定時以電話聯絡，瞭解兩個不同階段的學生的學習模式差異，共識和協調銜接課程的內容。</p> <p>1.3 於期終的學與教會議中，評估幼小銜接計劃推行狀況及制定17-18學年的銜接課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄(3) • 幼小銜接計劃表 • 學與教會議記錄(8) • 活動編排及檢討 • 學與教會議記錄 • 幼小銜接計劃表 • 教學計劃及檢討 • 活動相片

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p> <p>1. 檢視幼小銜接課程</p> <p>1.1. 重新制定「幼小銜接」的全年性計劃，支援高班幼兒適應小一的學校生活。如 2016 年 12 月 20 日的喜訊傳遍南丫北，幼兒能與小學生有交流的機會，當有小學生的拍手鼓勵時，他們表演特別投入及自信。2017 年 4 月 26 日參觀天主教總堂區學校，是次活動將中、外籍幼兒混合與小學生一起上課，讓他們能親身體驗及瞭解小學的校園生活，幼兒回校向教師表示，哥哥姐姐在小息時與我們分享食物及一起玩，真的很開心。</p> <p>1.2. 於 2016 年 11 月中，本校校長與小學校長初步互相交流，瞭解彼此的課程、「幼小銜接」計劃活動及學生的學習情況，並不定時以電話聯絡商討及跟進整年的合作計劃。小學校長表示外籍幼兒升上小學後，對語文的理解能力不太深入，所以小班教授語文，待有所改善才返回正常的課堂。為此，本校於上學期的「延習週」以語文活動為主，來提升他們語文及口話表達能力。如高班的「小丑的煩惱」，幼兒觀看馬戲團影片時，表現興奮，他們能說：我看過馬戲團的踏單輪車、跳圈圈及拋波波等。可見幼兒能說出完整的句子。</p> <p>1.3. 於期終的學與教會議中，教師表示「幼小銜接」整體計劃也能順利進行，原訂借小學課室進行「模擬小學」，惟南丫北段公立小學進行維修工程，故未能如期到小學推行「模擬小學」，改回幼稚園進行模擬小學的學習模式。幼兒對小學模擬活動非常感興趣。小息時，幼兒能學習參觀小學時與同學分享食物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及檢討 • 學與教會議記錄(3) • 幼小銜接計劃表 • 學與教會議記錄(8) • 教學計劃 • 活動相片
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 由於外籍幼兒學習以中文為第二語言，因此，需要提供更具有效能的語境及有系統的課程，以解決他們學習中文的困難，提升他們學習的動機及興趣。 2. 17-18 學年的幼小銜接課程活動，可參考 16-17 學年繼續推行。但外籍幼兒學習語文及口話表達能力，可由兩校互相分享，讓外籍幼兒有效地學習語文。建議再進一步支援非華語的幼兒學習語文。 3. 配合 17-18 年度的本校參加了「校本支援計劃」，進一步支援非華語的幼兒入讀小學。 	

關注事項(二)目標：透過不同的活動，讓高班學生能逐步瞭解及體驗小學生活

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>2 小學生活體驗日 於2016年9月8日參觀南丫北段公立小學，及2017年4月26日參觀天主教總堂區學校，幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，作好心理準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄(3) • 幼小銜接計劃表 • 學與教會議記錄(8) • 活動編排及檢討
<p>3 交流學習</p> <p>3.1 喜訊傳遍南丫北：於2016年12月20日參與小學的聖誕節慶祝會，表演耶穌誕生的故事，加強彼此的聯繫，親身體驗小學的校園生活。</p> <p>3.2 齊齊來跳健康操：於2017年1月23日小學生到校教授Cupid Shuffle健康操，讓幼兒認識體操對身體的好處。而2017年3月30日幼稚園學生到小學教導小學生跳健康舞方法，讓小學生知道多做運動身體好及感受團體的合作喜悅及共融氣氛。</p> <p>3.3 哥哥姐姐說故事計劃：於2017年4月10日及11日，小學生到校說故事，運用中英文語言向幼兒說故事，藉以提升聆聽故事的能力及興趣，從而培養幼兒閱讀及聆聽的樂趣。</p> <p>3.4 聯校活動「小小運動會」：於2017年4月27日參與由天主教總堂區學校舉行的聯校「小小運動會」，讓幼兒學會做運動的技巧和培養學生的體育精神，並與同學們共同體驗運動的樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄 • 幼小銜接計劃表 • 教學計劃及檢討 • 活動相片
<p>4 模擬小學的學習模式 於2017年5月22日「我升上小的學」主題時，最後一星期編排模擬小學的學習模式，讓幼兒初步嘗試小學的生活，減少他們的憂慮。</p>	

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>2. 小學生活體驗日： 於 2016 年 9 月 8 日參觀南丫北段公立小學，及 2017 年 4 月 26 日參觀天主教總堂區學校。但是因下大雨的關係幼兒沒有參觀南丫北段公立小學，只有家長出席是次小學的家長會，瞭解學校的課程及學習模式。而幼兒則透過 2017 年 4 月參觀天主教總堂區學校，瞭解小學生活。是次參觀能幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，為入學作好心理準備。但是因為是第一次參觀小學的關係，進行分組活動時，幼兒顯現得有點擔憂，經教師勸解後，幼兒心情平伏下來，參與各課堂活動。</p> <p>3. 交流學習</p> <p>3.1. 喜訊傳遍南丫北：於 2016 年 12 月 20 日參與小學的聖誕節慶祝會，加強彼此的聯繫和交流。當天幼兒表演耶穌誕生的故事，及後送贈自製的聖誕節吊飾給南丫北段公立小學的同學，宣揚耶穌誕生的喜訊。在表演時，小學學生歡呼拍手鼓勵，幼兒從而更加投入及自信地表演。當離場時，幼兒表示表演很快便結束了，他們想再次表演，由此可見，他們透過是次活動增強了自信心。</p> <p>3.2. 齊齊來跳健康操：於 2017 年 1 月 23 日小學生到本校教授 Cupid Shuffle 健康操，當他們到校時，幼兒主動跟他們打招呼。幼兒對健康操都感到好奇和投入，他們能跟隨哥哥姐姐做體操，但身體的協調能力仍需練習。透過活動，幼兒認識體操對身體的好處。幼兒在活動完結後亦詢問老師會否有機會可以到小學跟哥哥姐姐學習健康操。而 2017 年 3 月 30 日我校幼兒到小學教導小學生跳健康舞，經過上一次表演，幼兒表現得十分有自信，令小學生知道多做運動身體好，並感受團體合作的喜悅及共融氣氛。</p> <p>3.3. 哥哥姐姐說故事計劃：於 2017 年 4 月 10 日及 11 日，小學生到本校與幼兒說故事，並運用中英文語言描述及朗讀故事。幼兒常常聆聽家長說故事，而哥哥姐姐說故事是首次的活動，所以幼兒特別靜心聆聽。在活動結束後幼兒雀躍地問老師：我的姐姐可回校說故事嗎？可見活動能提升幼兒聆聽故事的能力及興趣。</p> <p>3.4. 聯校活動「小小運動會」：於 2017 年 4 月 27 日參與由天主教總堂區學校舉行的聯校「小小運動會」，讓幼兒認識不同的運動項目及做運動的技巧，並透過共同體驗運動的樂趣，讓他們學習到體育精神，但因下大雨的關係我校取消參加「小小運動會」。然而，當天我校在學校的課室舉行了小型運動會來代替「小小運動會」。雖然幼兒未能參加「小小運動會」，但他們亦努力參加各項比賽，享受做運動的樂趣和感受比賽的刺激氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及檢討 • 學與教會議記錄 • 幼小銜接計劃表 • 教學計劃及檢討 • 活動相片

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>4. 模擬小學的學習模式</p> <p>於 2017 年 5 月 22 日「我升上小學」主題時，最後一星期編排模擬小學的學習模式，如抄寫家課冊、小息、分科上課及仿照小學的座位編排等，有助他們適應小學生活。此外，每天由班內同學選舉出風紀一職，讓幼兒能了解及感受到小學學生不同的職務，以增加他們的責任感及知道守紀律的重要性。透過參觀及模擬上課，幼兒逐步明白小學生活，從談話中，他們已經開始準備小學所需的文具，並表示期盼小學新的學習模式及期望在小學可以認識更多好朋友。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 可計劃參觀不同辦學團體的小學，有助認識不同的幼小銜接方式。</p> <p>2. 親親時刻說故事可邀請家中的哥哥姐姐說故事。</p>	

關注事項(三)目標：支援家長作好心理準備，以輔助子女開展小學生活

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>5. 家長支援：</p> <p>5.1 參觀小學：安排家長於2016年9月8日和2017年4月27日參觀南丫北段公立小學和天主教總堂區小學。透過島內/外兩所小學的校長及其職員介紹其校的辦學理念、課程內容、上課模式等，藉以讓家庭認識小學的課程、環境及活動。</p> <p>5.2 小一家長日：於2016年9月10日舉行小一家長日，讓家長瞭解小一入學申請的程序及機制，並分享不同類型學校的教學模式，並把去年幼兒的派位結果張貼在告示板上。</p> <p>5.3 上/下學期的家長會：於2017年1月27-28日和2017年6月23-24日進行家長會，面談間家長與老師一起傾談有關選擇小學問題、小學課程內容和升讀小學的心理準備。</p> <p>5.4 舊生分享會：於2017年6月28日邀請去年畢業生家長分享其子女的小學學習情況，如：小學的上課模式、家課、課外活動等資料。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及檢討 • 活動相片 • 家長會面談紀錄

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>5. 家長支援：</p> <p>5.1. 參觀小學：本學年於2016年9月8日和2017年4月27日舉辦參觀小學活動，透過活動檢討及日常與家長面談，家長表示透過參觀兩所不同的小學，聆聽校長及其教師的講解，能加深對島內、外小學的認識，有助他們為子女選擇適合的學校。</p> <p>5.2. 小一家長日：於2016年9月10日舉行小一家長日，家長表示已瞭解小一的入學程序及去年的派位結果，更能有效地選出心儀的小學。</p> <p>5.3. 上/下學期的家長會：於2017年1月27-28日和2017年6月23-24日進行家長會。透過家長面談紀錄得知，家長在會談期詢問有關升讀小學、如何協助子女順利過渡小學的適應。家長表示初步懂得如何與子女傾談，和運用不同的方法協助，如：參加不同小學的開放日，增加子女接觸不同類型小學的機會。</p> <p>5.4. 舊生分享會：於2017年6月28日舉行舊生分享會，當天超過70%的家長及幼兒出席工作坊，家長積極發問及互相交流，為幼兒升小一作好心理準備。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及檢討 • 活動相片 • 教務會議紀錄 • 家長面談紀錄表
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>1. 為加強幼小銜接，本校可定期邀請就讀不同小學的舊生家長回校分享，提供不同的課程資訊。</p> <p>2. 定期參觀不同類型的教區小學，擴闊視野。</p>	

2.3 我們的學與教

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>請綜合評述學校的課程設計，包括課程組織、課程管理，以及有關的重點推行措施，例如環境設置、教師運用的教學策略等，並請依據兒童表現作說明；此外，請評述所運用的評估政策如何促進兒童學習。</p> <p>(如當中部分內容於上文的關注事項已交代，可以考慮無需重複說明)</p>	
<p>1 本校依據天主教學校的辦學理念，以五個核心價值，並配合遠景及使命作為指引推行課程及活動。如宗教壁報展示五個核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德的真義，讓家長及幼兒在這裏發現真愛及學習真愛，並將天主的愛由學校帶回自己家中，讓家人也可以享受天主的愛。此外，本年舉行畢業暨結業典禮內容圍繞天主教區的核心價值「家庭」，從而帶出愛的基礎，幼兒與家長積極參與「童心暖意探訪獨居長者」活動，幼兒主動與長者打招呼，送禮物及表演，以達身體力行將「愛」及「生命」的訊息傳遞給身邊的人。</p> <p>2 配合天主教的五個核心價值，重新編排早/午會的主題，於2016年10月至2017年6月期間，推行「品德之星獎勵計劃」，定期投票選出「品德之星」，幼兒需帶上「品德之星」彩帶，在星期一、三及五上課前5分鐘回校當值，並於早/午會與帶領全校師生祈禱，建立良好的榜樣。總結全年的活動，72%幼兒準時回校戴上「品德之星」彩帶當值，除了獲得讚賞支票外，更積極成為同學的好榜樣，透過品德之星獎勵的壁報，鼓勵家長支持幼兒將好行為在家實踐。</p> <p>3 宗教課程方面，全校採用由宗教及道德教育課程發展中心編寫的教材套《星光伴我》，宗教故事內容能與幼兒生活相關，教導幼兒在生活中認識天主的愛，學習珍惜和感恩。學校重視幼兒的品德培養。從家長意見調查問卷，顯示93%的家長認同本校能幫助幼兒培養良好品德。在幼兒發展評核報告及課堂觀察中發現，幼兒有正面及健康的自我形象，除主動表達個人的意願及需要外，亦能顧及他人的感受。家長表示幼兒在家帶領祈禱及歌詠，除了感受天主的愛，亦達到福傳的目標。此外，教師於2016年10月20日參觀聖保祿幼兒園，對「宗教信仰與學與教的融合」已有初步認識，並於2017年3月1日參觀高主教書院幼稚園，瞭解他們如何試行將宗教滲透課程。最後，於2017年7月18日教區幼稚園的分享會，讓教師進一步知道如何將宗教信仰融合課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄 • 活動計劃及檢討 • 全日班教學計劃 • 各級宗教進度 • 2016-17 家長意見調查問卷 • 活動相片 • 品德之星獎勵計劃 • 獎勵計劃壁報 • 讚賞支票 • 小天使報佳音活動計劃及檢討 • 親子賣旗活動計劃及檢討 • 童心暖意活動計劃及檢討 • 各級星光伴我教材套 • 早午會活動計劃

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>4 本校參考《學前教育課程指引》和教材套資料，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，讓幼兒學習知識、技能和培養正確的生活態度。而在各主題均安排延習週，教師可按幼兒的興趣，設計主題相關的戲劇活動，訓練幼兒口語表達的能力，鞏固及延展幼兒所學。為幼兒安排參觀、社區探訪及節慶活動，如：新年派發吊飾予島上商戶及進行長者探訪等，以豐富幼兒的學習經驗及培養幼兒關心社區的態度。透過家長意見調查問卷得知，有 89%家長認同本校能提供均衡課程，讓幼兒發展潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄 • 教務會議記錄 • 各級課程進度 • 2016-2017 家長意見調查問卷 • 宗教滲透課程筆記
<p>5 本校致力幫助幼兒建立閱讀習慣，舉辦家長培訓工作坊，以提升教師和家長帶領閱讀的技巧，除了校本推動親子閱讀圖書外，更參與由東亞銀行親子閱讀獎勵計劃。計劃會按需要資助家長選購優質的圖書，鼓勵親子閱讀，惟課室的空間有限，若能在圖書角擺放更多不同種類的圖書供幼兒閱覽，就能營造閱讀的環境，提升幼兒閱讀的興趣。</p>	
<p>6 學校為幼兒每天安排全班、小組及個人活動的不同學習模式。幼兒作息有序，且有足夠機會參與音樂、體能和美藝活動。本校為全日幼兒在午睡後安排多元化的學習活動，如美藝創作、集體遊戲等，活動氣氛輕鬆愉快。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議記錄 • 全日班教學計劃 • 2016-2017 年度時間表
<p>7 本校校長及主任通過參與會議、審閱文件和觀課等，監察課程的推行和瞭解教師的教學技巧，並能適時給予回饋。教師篩選配合幼兒能力的學習內容，編訂主題網和教學計劃。教師能從觀察幼兒表現反思教學效能，質素評核報告顯示，同意部份老師能對準預設的教學目的進行檢討及提出建議。</p>	
<p>8 本校近年推行戲劇教學，安排教師參與戲劇培訓，並設計不同的教學活動，以提升幼兒的學習興趣和表達能力。從質素評核報告可見，教師能運用恰當的道具和演繹技巧，扮演有趣的角色，並帶領幼兒通過想像、配合肢體動作和說話，演繹故事內容，趣味盎然。教師能配合學習主題，以實物、圖片等輔助教學；接納幼兒的意見，並引導幼兒互相欣賞，建立共融的學習氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級主題教學計劃 • 2016-2017 家長意見調查問卷 • 觀課紀錄表 • 活動相片
<p>9 教師編排合適的音樂活動，幼兒一起唱歌，也會配合歌曲進行律動和遊戲，享受音樂帶來的愉悅。教師設計的體能活動，每星期即有特定的技巧練習，也有自由攀爬、跑跳的時間，有助幼兒鍛鍊體魄。大部份幼兒投入參與遊戲，行動敏捷。幼兒喜歡上學，會主動向人打招呼問好；他們的自理能力良佳，會收拾用後物品、分類放置餐具、自行穿脫鞋子等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級主題教學計劃 • 活動相片

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>10 本校設有不同的評估方法，參考不同的指引及香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)訂定評估準則，根據校本主題學習內容，以持續觀察方式記錄及評幼兒的學習情況，並定期向家長匯報幼兒發展狀況；也為每位幼兒建立「我的成長檔案」，儲存幼兒的評估資料、作品、研習活動記錄等，佐證幼兒的成長。教師和家長也會定期在手冊內分別記錄幼兒在學校和家中的學習情況，能增進雙方對幼兒的瞭解。因應本年度外評給予學校的報告，教師應進一步統整及分析評估所得資料，以回饋課程規劃和評鑑學與教有關的工作計劃。而面對新的課程改革，建議進一步修訂評估表內容，促使課程在德、智、體、群、美方面，達致五育並行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒發展評核報告 • 學與教會議記錄 (1-10) • 活動相片
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對新的幼稚園教育課程指引(2017)課程改革，當中的「情意和群性發展」目標中加強了品德發展元素，建議可進一步將宗教融入品德課程，培育幼兒良好的品德。並進一步修訂評估表內容，促使課程在德、智、體、群、美方面，達致五育並行。 2. 豐富圖書角的佈置提供不同種類的圖書供幼兒閱覽，營造閱讀的環境提升幼兒閱讀的興趣。 3. 跟進外評團隊的報告，為進一步提升學與教的效能，本年度需綜合分析及統整教學計劃及檢討等資料，從多角度檢視課程、規劃和評鑑等計劃，以回饋課程。 	

2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1 政策與發展 學校領導層具教育理想，教育使命清晰，本著對教育的熱誠辦學；訂定明確的辦學目標，並配合香港學前教育目標以培育幼兒各方面均衡發展為前提，重視天主教教育、生命教育、品格教育和生活教育的結合，為幼兒提供優質的全人教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 天主教教區學校管理手冊
<p>2 行政事務 本校具備安全意識，能按照與教育有關條例和指引，並配合校本情況，細緻地制訂各項活動的安全守則及預防措施。對處理緊急、突發及意外事故，能迅速調配人手，並將事件清楚記錄，以作跟進。本校全年會進行三次防災演習，分別在2016年10月、2017年3月及6月份進行。此外，陳家意老師和陳燕容老師於2017年3月10日及22日出席法律講座，為幼兒的安全提供足夠保障。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展表現 • 考績評估紀錄 • 講座筆記
<p>3 專業能力 校長具有幼兒教育碩士學位，對教育有承擔有熱忱且有豐富教育行政經驗，重視專業發展，明白教育發展的趨勢，與外界保持連繫，見識廣闊。主任亦於本年度完成「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」。此外，校長鼓勵教師在教學上多作不同嘗試，彼此合作及相支持，以增加員工歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 活動相片 • 幼兒教育碩士學位 • 教師專業發展表現
<p>4 員工的資歷和工作編排 本校的教師有豐富的幼教經驗，當中50%老師具愈10年教授幼稚園的經驗，對幼兒教育抱有熱誠，且具備的專業資歷，其中有10%教師已完成教育學碩士課程，40%已完成幼兒教育學士課程，正接受幼兒教育學士及特殊教育學士培訓的有20%，幼兒教育證書的有20%，可見校內學習氣氛濃厚，員工熱衷進修。此外，本校的管理組織架構鮮明，制訂有員工手冊，並清晰列出校內同工的職責與分工，成員互相配搭、各司其職，並配合幼教發展趨勢及校本的教育目標，制訂和推行各項發展計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒教育證書 • 幼兒教育榮譽學士 • 教師專業發展表現 • 考績評估紀錄 • 天主教教區學校管理手冊

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>5 員工的培訓及考績</p> <p>本校為了豐富教師的教學技巧及配合學校的發展需要而安排教師參與不同的專業培訓，包括聯校教師發展日、奧福音樂培訓工作坊、教區幼稚園教育研討日、同儕觀課及校長觀課等。讓教師在設計教學活動時，有更多元化的思考，刺激老師們對區角設計的思維及創作意念，並嘗試利用更多不同物料制作很多不同類型的區角活動，如幼兒班則利用泥膠盒來作層層疊，跳出框框亦讓幼兒帶領坐飛機活動，將飛機飛到不同的地方去。本校更安排了教師參與由香港大學教育學院中文教育研究中心舉辦的接力加油站：非華語兒童中文教與學幼小銜接經驗分享會。此外，陳秀麗老師與陳燕容老師於2月16日戲劇研討工作坊，再回校與校本教師分享，從而深化校本教師「戲劇教學」的技巧，提升教師的教學的質素讓幼兒能更投入學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 講座筆記 • 活動編排 • 活動相片 • 教師專業發展表現
<p>6 校舍的編排及使用</p> <p>本校依照教育局的指引訂有衛生、消防和安全指引，各項環境設備均符合衛生規則。此外，員工定時進行校舍清洗和聯絡食環署職員定期到校噴防蚊水，讓蚊患得以改善，確保幼兒在一個環境衛生的校園下學習。復活節期間於2017年4月11至12日進行園圃的小型維修，讓幼兒能在戶外活動時觀賞園圃，懂得感謝天主的創造及教職員們的努力，項目包括：校園內的桂花樹和龍船花的花槽進行鞏固圍欄及油漆翻新、洗手間旁的鐵絲網下的石階翻新及簷篷布的修補。亦因本年度夏季6月份期間，暴雨連連，引致外牆漏。課室靠窗牆身，油漆剝落損毀，亦計劃於暑假期間進行修補，讓幼兒在更安全的環境學習。暑假期間，幼兒洗手間進行裝修工程，洗手槽及鏡子將會移置洗手間外，以保護幼兒私隱及善用校園空間。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 衛生指引 • 幼兒健康紀錄表 • 維修相片
<p>7 為有特殊學習需要的幼兒提供服務</p> <p>7.1 本校重視和關心幼兒成長的需要，關注每位幼兒的發展情況，透過不同的評核報告及日常觀察，瞭解個別幼兒的發展需要，並給予適當的輔導和照顧。本年度香港天主教教區學校聯會幼稚園組繼續與教區教育心理學家合作，在2016年10月14日和2017年5月4日進行聯校教師培訓，優化校內處理幼兒情緒行為管理的策略。完成工作坊後，於教務會議上與其他教師分享。教師表示透過分享會，令他們溫故知新，對編排情緒的課程及活動有更深的認識。</p> <p>7.2 為了進一步提供適切的支援，重新修訂「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」及「學生轉介個案紀錄表」，並定期於教務會議上討論，班主任需要清楚記錄有關資料，讓已辨識有特殊需要的幼兒盡早安排轉介服務及提供適當的支援。此外，辦學團體每年安排教育心理學家提供到校服務，當教師懷疑有特殊學習需要(情緒/學習問題)的幼兒時，能與教育心理學家商討，瞭解上課情況和進行觀課，教育心理學家提供一些活動建議，支援教師協助輔導有需要幼兒在校學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生手冊 • 進展性及總結性的幼兒發展評核報告 • 教務會議紀錄 • 教師講座筆記 • 教務會議記錄(8) • 「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」 • 學生轉介個案紀錄表 • 學生轉介紀錄表 • 教務會議(8) • 家長日面談意見紀錄表

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>8 為新入學幼兒提供支援</p> <p>8.1 於2016年8月20日舉行開學前家長會，讓初入學家長能對本園有更多的認識，讓他們對本校的辦學團體、教育理念及校園守則等有初步認識。此外，班主任亦會向各家長講解班內事務及解答有關疑問，減少家長的壓力，是次家長的出席率能達至60%。</p> <p>8.2 於2016年9月至11月期間，教師記錄幼兒在校內的表現，並於每星期五派予家長「新生在校適應表現」，讓家長能瞭解幼兒的學習情況。此外，家長亦會回應幼兒在家的表現，如幼兒在學期初上學經常哭泣及在校如廁出現困難，老師便與家長作進一步溝通，瞭解幼兒的情況，之後家長亦有與幼兒到健康院看醫生，透過家校的合作讓幼兒獲得更好的照顧。</p> <p>8.3 在低、高班亦有新入學的插班生，老師會先瞭解幼兒的學習情況，再予家長面談，如高班的幼兒，因初來香港，在寫中文的詞彙上出現困難，老師與家長協商後，調適他的功課量，減輕幼兒的壓力。此外，本校華語與非華語幼兒數目參半，故亦較常出現學習中文的困難，老師亦會跟進他們的學習情況而作出調適，如可再增加更多的支源來協助他們，相信非華語學生學習中文的成效會更佳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 活動檢討 • 活動相片 • 新生適應報告 • 活動計劃及檢討 • 參觀活動計劃及檢討 • 活動相片 • 2016-2017 家長意見調查問卷統整 • 主題教學反思
<p>9. 重視家庭與學前機構的關係：</p> <p>9.1. 本校重視家長並採用不同的渠道溝通，透過日常面談、電話聯絡、手機應用程式、親子活動、家長日及家長觀課，與家長保持緊密聯絡，讓家長不定時瞭解子女在校的學習表現及需要。透過家長教師會收集家長的意見，加強彼此的溝通及信任，彼此尊重。本年度家長教師會協助本校推行了4次學校活動。如：家長教師會就職禮暨國際美食博覽嘉年華、大笑瑜珈工作坊、春季親子旅行及親子烹飪活動等，家長表示十分欣賞和投入參與活動。透過學期終家長意見問卷顯示，85%的家長積極參與學校的活動及85%家長對學校有歸屬感，共同建立融洽和諧的校園生活。</p> <p>9.2. 本校為了進一步幫助家長更瞭解本校的辦學宗旨及特色，於2017年5月6日舉辦了親子閱讀工作坊，透個工作坊讓家長明白親子共讀的重要性及學習其方法和技巧。此外，天主教香港教區教育心理服務(幼稚園組)舉行兩次聯校家長講座，分別於2016年12月10日舉行「培育孩子正面的情緒行為管理」講座，而在2017年5月6日舉行「提升孩子的學習能力」的講座。而教育心理服務的到校支援計劃，教育心理學家透過理論講解、親子遊戲及經驗分享等，協助家長提升親子關係，促進家長認識幼兒不同的情緒狀態，並提升其的覺察力，從而更懂得處理其子女的情緒。檢視學期終家長意見問卷發現，83%家長表示本校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 各活動流程編排 • 校訊 • 家長教師會會議記錄(1-7) • 活動計劃 • 2016-2017 家長意見 • 問卷統整 • 活動計劃及檢討 • 香港天主教教區聯會幼稚園組2016-2017年度家長講座及工作 • 校本講座活動計劃和筆記 • 活動相片 • 講座簽到紙 • 親子小組筆記 • 工作坊簽到紙 • 2016-2017 家長意見問卷統整

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>10 學校與外間的聯繫： 本校主動積極參與和社區及團體合辦之不同活動，善用社區資源，以促進家長的教育及擴闊幼兒的視野。在2017年1月23日，家長教師會成員與幼兒派發新年揮春給南丫島商戶，促進良好的社區關係。在2017年2月22日，與安徒生會南丫島中心舉辦童心暖意的活動，培育幼兒的愛德，學習如何身體力行來實踐關懷長者的行為。在2017年5月18日參與香港警務處港島總區交通部道路安全組舉辦「道路安全講座」，幼兒從講座中可認識道路安全的重要性，學會遵守交通規則。本學年由2017年3月起，開始與環境運動委員會合作，舉辦校內環境教育工作坊、親子活動及參觀不同的教育中心。於2017年4月29日獲邀參與「綠色社區-南丫島」環保同樂日，為負責宣揚愛護環境推行攤位遊戲、幼兒更於開幕禮中參與表演活動。為了增強環境教育，於2017年5月18日及6月22日學校更邀請環境運動委員會及綠色和平義工在校內舉行「再造紙工作坊」及「環保嘉年華」。此外，學校於2017年1月開始參加離島廚餘回收計劃，工作人員於上課日子，把學校的廚餘回收。並向「榕樹灣廢物轉運設施」申領用廚餘循環再造而轉化的堆肥，作為校內種植用途。家長表示十分欣賞和支持學校與社區合辦的活動，幼兒回家懂得與家人分享學習的成果，可見幼兒享受及投入參與活動。透過學期終家長意見問卷獲悉90%的家長表示幼兒喜歡上學，83%家長表示本校的課程活動能建立幼兒正面的價值觀。</p> <p>11 機構文化(風氣):</p> <p>11.1 「天主教香港教區」期望幼稚園教師能更瞭解及認同辦學團體的五大核心價值的教育理念，於2017年3月10日為全體教師舉辦了講座，題目為「如何成為一位名符其實的天主教幼稚園的教育工作者」。邀請香港天主教教育委員會委員了張永明博士擔任主講嘉賓，幫助教師瞭解辦學團體的期望，認同理念及能以行動表示支持。教師於會後均表示講座能讓他們對天主教教育更加認識，時常提醒自己在教學上及工作上，把天主教教育的理念生活出來，以成為一位名符其實的天主教幼稚園的教育工作者。</p> <p>11.2 學校為了讓幼兒更明白天主教的五大核心價值，一直透過不同的學習活動，如童心暖意探訪獨居長者、親子賣旗及基督小幼苗等，讓幼兒更認識愛德、真理等核心價值。此外，學校亦在校園的環境佈置上展示核心價值，讓家長能更進一步認識五大核心價值，讓他們對學校更有歸屬感，透過期終家長意見問卷獲悉90%家長表示幼兒喜歡上學、與同伴相處融洽及充滿自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016-2017 家長意見問卷統整 • 各活動計劃及檢討 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 2016-2017 家長意見問卷統整 • 活動相片
進一步改善的建議 / 發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議繼續改善校內設施，讓教職員及幼兒有更佳的學習環境。 2. 本校華語與非華語幼兒數目參半，建議再增加或尋找外間的資源，優化校本課程，以增加外籍幼兒學習中文的成效。 3. 為更深化五大核心價值的理念，可將宗教滲入各個課程及活動，提升幼兒的德育發展。 	

3.1 校情檢視

學校回顧近年發展的情況，探討得未來工作的重點，並相應地考慮「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及幼兒支援」方面的發展基礎，以及內在和外在條件的改變，而獲得的機遇或要面對的挑戰。

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> 支援非華語學童學習中文 	<ul style="list-style-type: none"> 本校有中外籍家長可以到校與幼兒進行不同的語文活動，如說故事等等。 校長、主任及部份老師由去年起出席了數次由教育局舉辦的非華語工作坊，故對支援非華語學生學習中文有新的資訊。 學校給予學生的簿冊已設有中英文對照，有助外籍幼兒學習。 在課程上，老師已為華語及非華語學童的學習需要作出調適及剪裁，有助平衡他們的學習差異。 學校有中外籍幼兒就讀，形成自然的中文語境讓非華語學童學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與香港大學教育學院中文教育研究中心校本支援 透過其他機構/團體舉辦的非華語工作坊，讓教師有機會加強對支援非華語學童的認識及提昇教學技巧。 邀請教育心理學家支援非華語家長在幼兒學習中文過程中所遇到的情緒問題。
<ul style="list-style-type: none"> 將宗教與學與教融合，並加強幼兒品德培育 	<ul style="list-style-type: none"> 本校舉辦不同的宗教活動，讓幼兒和家長藉活動內容認識信仰，培養幼兒的品德發展，從而奠定信仰的基礎。 在已有的活動上進一步加強宗教培育及福傳的知識，促進幼兒品德的培養。 透過朝聖及校內外的環境佈置增強學校宗教的氣氛。 本校已採用由宗教及道德教育課程發展中心編寫的教材套《星光伴我》有一段時間，對如果把宗教故事融入幼兒生活已有一定的掌握，教導幼兒在生活中實踐天主的愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 天主教教區學校聯會幼稚園組的宗教培育組，不定期舉辦活動，讓公教及非公教教師對天主教教育有一定的認識。 幼稚園教育課程指引(2017)課程改革，當中的「情意和群性發展」目標中，加強了品德發展的元素，正好配合學校將宗教信仰融入課程，培育幼兒養成良好的品德。 透過參觀其他天主教幼稚園，藉以交流如何推行宗教信仰與學與教融合的方法。

3.2 持續發展的事項

在檢視校情後，擬定持續發展事項，並按緩急需要的次序排列。

1. 配合幼稚園教育課程指引(2017)課程改革，與及辦學團體的天主教教育宗旨，進一步融入學校課程，培育幼兒良好的品德。(2017-2018)
2. 提升教師教授多元文化背景幼兒學習中文的能力。(2017-2019)
3. 延續 2016-2017 幼小銜接的計劃，加強非華語幼兒中文口語表達的機會，提升語文能力。(2017-2019)
4. 跟進外評報告的建議，統整及分析各級幼兒評估資料，以回饋課程規劃和評鑑學與教的工作計劃。(2017-2019)

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)：提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升教師教導非華語幼兒的專業能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排不同的教師參與「校本支援計劃」所提供的專業培訓課程 2. 利用專業培訓課程的所學，在校內進行教師的專業交流活動 3. 邀請「校本支援計劃」的導師到校，就學校課程為教師舉行培訓 4. 建立教師交流平台 5. 藉觀課的方法，讓教師彼此分享培訓所學的內容及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期參與「校本支援計劃」培訓課程 • 專業交流活動 3 次 • 校本教師發展日 1 次 • 全年 6 次 • 同儕觀課 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師能參與「校本支援計劃」所提供的專業培訓課程 • 100%教師積極分享「校本支援計劃」所學 • 90%教師能運用於專業培訓的所學，設計非華語活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓計劃 • 活動檢討 • 工作坊筆記 • 問卷調查 • 非華語幼兒作品評鑑 • 觀課記錄表 • 錄影片段 • 活動照片 	管理與組織小組	-校本支援計劃：香港大學教育學院中文教育研究中心(網絡學校) - 支援非華語學的資助計劃	
提升非華語幼兒的學習興趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用於「校本支援計劃」的所學，設計有趣的中文教學活動 2. 檢視校園、課室環境及區角活動的佈置，以提升非華語幼兒學習中文的機會 3. 增加非華語幼兒於延習週學習與主題相關的中文的活動 4. 透過不同的家校活動，讓非華語家長認識幼兒學習中文的情況，以加強家長對幼兒學習中文的支持與鼓勵 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年的課堂及課程活動 • 每主題檢視 1 次 • 每主題檢視 1 次 • 上、下學期各 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%非華語幼兒投入參與教師所設計的中文學習活動 • 90%非華語家長能配合學校推行非華語幼兒學習中文課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教學反思 	學與教小組	-圖書教材： \$1,000 -教學用品： \$1,000	
檢視計劃內容，以制定新學年的非華語課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估非華語幼兒在計劃前後學習中文的能力 2. 檢視全年的非華語課程及活動 3. 按評估資料所得制定新學年的非華語課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期各 1 次 • 2018 年 5 月份 • 2018 年 6 月份 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%非華語幼兒對中文的聽說能力有所提升 			/	

關注事項(二)目標：統整幼兒評估資料以優化課程

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
收集幼兒評估資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用兒童的發展記錄進行自評 2. 以量度幼兒的發展和學習情況為本，設計評估的方法 3. 從多方面蒐集幼兒的學習能力和發展表現的資料 4. 讓幼兒參與對自己的評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 每主題進行 1 次 • 開課前的學與教會會議 • 全年 4 次 • 每主題進行 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師能有系統地保存幼兒的發展記錄 • 90%教師能掌握帶領幼兒進行自評的技巧 • 90%教師能運用清晰而具體的方法進行評估 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄 • 教區內聯網(KIS) • 教學反思 • 課程檢討 • 問卷調查 	學與教小組及各級老師	教區內聯網(KIS)	
統整評估資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立教師交流平台，監察及檢討課程的推行現況 2. 進行持續性及總結性的檢討，以評估及監察兒童的發展 3. 透過不同途徑，讓家長適時得知子女在各方面的發展狀況 4. 根據課後檢討、教師和家長的意見及幼兒對活動的反應，調節和修改課程的內容和推行方法 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年的教務會議 • 全年共 4 次 • 全年共 4 次 • 每主題進行 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師能積極交流課程推行的情況 • 80%家長認同評估政策及指引，並樂於合作 • 90%教師能適時配合幼兒的成長需要，給予幼兒及家長正面的回饋 • 90%教師能按檢討內容對課程作出適切的修訂 				
分析及重新檢視及規劃課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用評估結果檢討全年課程及活動 2. 反思課程的適合性及均衡性 3. 跟進評估及制定新學年的課程規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 開課前的教務會議 • 上、下學期各 1 次 • 2018 年 6 月份 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師能利用評估結果分析學校課程 • 100%教師能以分析的資料規劃新學年課程 				

校監簽署：_____

廖慕賢女士

校長簽署：_____

鄭美寶女士

日期：_____